

當場槍決屢經教育無效的兇犯

交通五鄉鄉長羅鳳秀敬啟

決定要給地幹班上課

隨東地幹班成立通訊小組

要去年生處八個月的辦
誤辦法。(二)各縣委
負責解決性問題同志
習升、蕭軍研究以策、
協助工作經驗。(四)
分區各負責同志要給
了通訊小組，目的在提

日本報國家訊：隨東
中學地幹班通訊班成立
了通訊小組，目的在提

△浮羅兒小爲適合孩
子，便學生上學回家
生肅靜，特採用上半
部的方式，並教日常

米脂寶家圪塄邊工組

合資買驢揭地馱鹽炭

節省時間趕集五戶去一人

災荒的掩蓋

(續)
於去年冬秋川、
新蜀到京、輪、
之後，雲南、貴
州、四川等省多
災害，尤以川北
(附充、西充、
山、臨邛、涪水
、安岳、樂至、
洪、遂寧、寧南
昭化、廣元、南
江、通江、瀘縣
)爲特別嚴重。
我方面報所載，
後的不完全之村
下，則略述各
年冬季大旱受
影響的多少及
(三月十二日)
縣中短期人壽
折損概，其數

魚貨，擬值陸續
顯成定象。(一)
日昆明「明祥」
貴州亦因去年
旱，加上被機農
吳時一，糧食以
若不能繼續行，
救。(三月廿八
報)

在西南，鄂科
，遭受旱荒歉收
民生(二)三月
廢日報。

四川「苦雨」及
各派平屬紅寶區
收成銳減，自是
(三)二月四日
又關於川東四月
十三日登報日報
二月廿五日及廿
二日；對於該周
地見三月十一日

至於四川北部
澤三縣二十六縣

箱信

鞏固去年冬學成績

編輯同志：
爲了鞏固和發展青年名譽的成績，我想：
實到各各地的名譽教員，可以抽出時間和
到過各學生鄉鎮，特別是和當地關心教育的
取得聯繫，鼓勵他們繼續爲清遠之貢獻努力
可能時商量搜集教材（自己根據當地情況
），談話，以及醫藥衛生常識等，給他們寄
於今後提高黨化水增是有關裨益的。
張鑑

晉綏四支隊
創造新的工作方式
戰鬥前研究沙盤，發揚
戰士自己點名，大家

「新南社當西北廿二日
四友發在談兵中，結
造了三種病的工作方式，
是填住些問題，來填
補時間和解決問題。過去
臨時時間過長，材料很多
不能解決問題，大家也
不厭煩。」以後因研究興
旺，故立有軍政工作，

門了經驗。二裝機門對
研究沙淩，被揭民主：一
遍在提些了門門任防服
空除除，對其我各領合
滿在沙淩努力，對其我各領合
況作了具體研究後，即修
建組織與軍隊與國際的
任務，略名目助稱名。結

出現三種合作形式

【新華社重慶北廿二日電】各
機關、團體、學校、機關、
工廠、以及以下形式的組織合作：
第一是王曼池村紡織合作社，採用
長期工形式，紡織工人的土地由
大家代耕，紡織出產歸大家分銷。
第二是張家莊村採用臨時工形式，
織布、綢緞、一貫半人工，給與

忻縣三期民兵集訓中
兩次破襲同蒲路

[illegible]

對虎視，竟竭力加以堵截，初爲止，中又復，終，四月四日，食人狼乎。

緜絲結他，走一兒，重一也，把命來了，鄰些，都還留在，張木棍呢，一批說，現，德鄰都吃光，的則一天，ojia

月二十日，家中，亦盡，「造飯外，或吃大，到國養生，則，水者有之，其女于，全家自殺。

預食開強，樂樂，今，四川爲最，小麥時差，比去年之收成略略差，中央駐又如其來地發了，兩個電報，香爐川北災荒的數目，中央駐說，（川北）中央駐省區十三縣，一省人口在一千萬以內，斷不似新蜀日報所載之嚴重，「紅軍路有糧者，自一二成路，四成不等，至小縣則，據省，南充一帶以下各縣，約雪上年十成收成之七，至約以兩則相失，約當上年之五六成，更，全月三日未還糧以前，人心爲恐慌，得聞後人心已大定，中央駐原戶部：「愛民的，費青小戶部，」不小有困難，但並無，四川總民二千萬，四川四，春耕結束，更非事貳。

「報紙把牠，即小事故被檢之數目，有一千」云。

張煜璠明，只是對於事實的可恥的掩蓋而已。所謂「報費不過十三萬」，「人口只有二千萬」，「中央社總道還了蔣介石昨一年的指令」，「九七次以下」的「報」(八)「災」的都不報，報銷減免困難的，事實上川北旅蓉鄉黨會不報，報費代四川北平六縣一再「報災」了，而且，再「報災」了。

國民黨當自己的報紙，「北平旅蓉日報」不報，四川北平同鄉會代表的話，「災情」上亦常訴諸報端，「災情實」，請「政府」救濟，「此二千萬人」(三)月廿二日「報社」云。

中央社說「救濟川北災情」，繼援各方所報惜的確實事實，給予各方口實，鎮壓，至於說「小帝傾傾」，中央社的報紙說前報「小」，四日的報紙說「小」，中央的小報有八九成的，「災情實」，又是說有「五

所收報費可有多少？
三日前就有下雨，
到秋耕明文，僅只
，最起碼的災情報紙
，我們：小華作物
，開花前長不想
，也無所用，朋友
半收成，「七」
八九成」以至於十
可見災情的不報，
而且還不報川北
。國民黨官方所以
些嚴重的災情，其
還是為了掩蓋國
專政不恤災民，
而且更加榨取災民
的事實。

(三)

中國社會說得
有劉國樞的災情，
甚悲慘，甚難，甚
政治制度。比如
無救濟，包一四
大行，災情實到
來未有的大旱災

這裏在重慶被抄家，不獨人民的對策的事實，並不正確。的。三月一日各報所載的「川省軍政院辦法」，把所謂黑區徵收大銀子的糧食的「大戶徵收」，變成了對劣紳的徵收，而高貴的人民的刻剝，倒列辦法「規定：一方面移川省徵收」的「會費」，作為徵收的「」；另一方面徵收年終戶欠錢的糧價，以抵償作爲「款項」，用省銀錢三月一日起，有期限至五月一日起，有期限至五月一日的中央電報中，並無文字提議減少農民任何負擔，更不用說以民爲敵了。」「徵收四川人民反對不獨自己的，而且統是不動自己的，『大戶徵收』，又『黑戶徵收』，不會火上加油，『黑戶徵收』人民於二月一日（重慶）三月廿二日註）。

這就是國民黨高貴地掩蓋民衆的真相。

智識份子與羣衆結合的好典型

13
25

去年十一月間，在武漢開文藝大會，曾演說過許多關於黨的文教工作的好與壞。其中有工農小學的教員問題者，有在軍隊中做文教工作的幹部份子。而留給份子的材料之一篇是楊嘉湖小學校的教員問題。

作者：同在二月二日以後的本報第四版上，曾經說過自己寫的一篇「武昌楊嘉湖小學報告」稿，它不僅提供了一種對民辦小學的解法，而且生動地描畫了一幅留給份子怎樣和群眾結合的過程圖景。這就是：一切的問題份子，以及各種各樣的革命青年，就是這一切的留給份子，以爲好好的拿來利用一觀，就是一個好的留給份子。」

一九四二年毛主席在延安文藝座談會上的講話裏，就已經指出：「我們必須使知識分子、藝術家、技術家、作家、翻譯家、記者、編輯、演員、音樂家、舞蹈家、美術家、科學家等，都團結到工人農民中間去，使他們向工人農民學習，同時也使工人農民向這些人學習，這兩方面的工作都是必要的。」

這是「人類生活的『公家人』」，然而經過兩年功夫了，學校教師們便很有成績，得到了全村黨的熱烈擁護和支持。一個沒有學過教育，也沒有教過書的劉樹林先生，在完全無知的條件下，竟能在這樣短的時間裏弄出了一套很完整的教學方法，並能根據當時社會生活提出一套合理的教育方針和教育工作方法，不但能夠幹好學校內的事務，而且還能走出學校的門戶，推動全村的各項建設；衛生運動則在各個角落進行着。這說明什麼呢？留給一份子中的許多活動，像計劃了什麼呢？留給一份子中有沒有和群眾結合或脫離事實時，他就能決定該做的，他的智識就沒有用處，沒有力量，而相反地，如果他能一點一滴地和實際生活接觸，他就很快從實踐中學得很多的經驗，他的知識就會發揮出很大的力量和作用，就會在生活上做出最先進的創造。

什麼是叫真正和羣衆結合呢？首先就是要能和羣衆打成一片，而使彼此達到這一點，就必须改變態度，全心全意地爲羣衆服務，就要善於了解羣衆的需要，按照羣衆的要求辦事，只有真正做到了親熱羣衆的精神狀態，才能夠毫無隔閡的和他們交朋友，才敢事關得上他們打成一氣。例如楊嘉湖小學的教員初來下鄉時，就遇到這樣的困難：「大家高興歡迎我們，但女同志志願到底能做什麼，高老要見一女同志已走進院子，慢慢陪着往外走，還想讓一位你找誰？」（一）「接頭訪車！」研究軍區中間的困難和替他們解決困難，是在給羣衆做事當中，和他們交了朋友。

了解了羣衆的需要，和依照羣衆的需要辦事，是我們工作中创造性的源泉。因爲只有捉取了羣衆的真正要求出發來解決問題，而不從主觀的良好願望或者本教條出發來解決問題，才有真正解決問題的。當作爲一個沒有學過教育的，也有較適當的人，能够成爲非常出色的民辦小學的教員嗎？這就是因爲她將要在羣衆的生活中真正地找出自己的前途，根據「教育平時受到各家訪問，訪問到自己的前途打擊，家庭勞動的數量，家庭的切實表現，轉騰情形，有何特點，要求教員什麼等等，同時了解家屬的情況，以便配合進行教育工作做好」。於是教員檢查自己工作的尺度，他們的反映，才是最寶貴的根據，正確的尺度，才是最正確的程度，這就是比一般規章上所求來的機械和尺寸，還要真實和正確得多些。

因此，留給份子應該既能正與羣衆結合就必须善於向羣衆學習，和善於提高羣衆和引導羣衆。向羣衆學習，就是凭借着能够採用正確的工作方法，具有虛心地在羣衆中去了解他們的需要，他們的意見和反映，才能够判斷什麼方法是適合，最能幫助羣衆解決他們的困難，才能够組織他們，提高他們。「只有代表羣衆先生！這是毛主席在文藝座談會上所講到的正確指示。陶端予同志之所以能把把家湖小學及全村的文教工作做好，也正由於她能依照這一個標準來辦事。在這一點上，她不單善於在學生的家庭中訪問找到學習的機會，不單只善於向學生家長的家長，向大人職業學習，而且也善於向民辦小學的同學，向她自己的學生學習，例如如善於從事非自覺性的話，向她自己自己的學生和關於引進羣衆，提高羣衆，必須遵守守嚴格的原則，即使理解了羣衆的需要辦理對羣衆有利的事情，倘

話談睿文姚頭火社記

[illegible]

特 斯 赫 於 關

[illegible]

談油印報的編印技術

[illegible]